

# METODOLOGÍA

En cada módulo se desarrollarán los contenidos de un tema específico con unas competencias y habilidades a entrenar mediante el esquema básico del aprendizaje social: instrucciones, modelado, ensayo durante la sesión, feed- back sobre la ejecución y generalización mediante tareas para casa.

- **INSTRUCCIÓN:** la sesión de entrenamiento empieza con un comentario de la persona facilitadora sobre la conducta que va a ser objeto de aprendizaje propuesta a través de ejemplos. Una vez comprendida la conducta, es necesario reconocer las razones por las que es bueno mostrar este tipo de habilidad o conducta. Es importante que los niños se impliquen, para ello la persona facilitadora les hará preguntas sobre cómo se sintieron ellos cuando actuaron inadecuadamente.
- **EL MODELADO:** puede realizarse mediante la actuación de la persona facilitadora o bien mediante la exposición de modelos (grabados en video, en viñetas o con marionetas). Una forma de hacer es que la persona facilitadora seleccione una serie de ejemplos de situaciones con las preguntas, respuestas o intervenciones adecuadas que deberían formularse.
- **ENSAYO CONDUCTUAL, ROLE-PLAYING, DRAMATIZACIONES:** en este paso se pretende que el alumnado ejecute la tarea durante una interacción simulada o real. Existen varias formas de realizar este ensayo: verbalización de ejemplos o interacciones simuladas, role-playing y/o dramatizaciones.
- **REFORZAMIENTO DE LA PERSONA FACILITADORA, RETROALIMENTACIÓN O FEEDBACK:** la persona facilitadora informa a su alumnado que ha hecho bien citando ejemplos del empleo adecuado. Cuanto más detallado o específico sea, más probable será que los niños mejoren su ejecución.
- **TRANSFERENCIA Y GENERALIZACIÓN:** el objetivo es que el alumnado practique la habilidad social aprendida en situaciones distintas. Un procedimiento es presentar al alumnado situaciones de práctica, nuevas y distintas. A través de la observación, la persona facilitadora estará en condiciones de saber si el alumnado es capaz de aplicar sus nuevas habilidades bajo situaciones distintas y tareas para casa. La persona facilitadora deberá obtener detalles sobre lo que sucedió exactamente y recompensar positivamente la actividad.